

Pedagogisch werkplan van peuterspeelschool

De Plantage

Inhoudsopgave

1 Visie	3
2 Pedagogisch handelen	3
2.1 Pedagogisch doelen	4
2.1.1. Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving	5
2.1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties	5
2.1.3 Ontwikkelen van sociale competenties	6
2.1.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden	7
2.1.5 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	7
2.1.6 Wanneer	7
2.1.7 De groepsindeling	8
2.1.8 Dagritme	8
2.1.9 Ruimte indeling	9
2.1.10 Spelmateriaal	10
2.1.11 Activiteiten	10
2.2 Verzorging	10
2.2.1 Zindelijk worden	11
2.2.2 Eten en drinken	11
2.3 Taalbeleid	11
2.4 Volgen en signaleren	11
3 Ouders	12
3.1 Contacten met ouders	13
3.2 Meepraten en adviseren in de oudercommissie	13
3.3 Klachtenregeling	13
4 Externe contacten	13
4.1 Overdracht naar de basisschool	13
4.2 Deelname aan de brede school	14
4.3 Consultatiebureau en CJG	14

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 2 van 14

Inleiding

In dit pedagogisch werkplan beschrijven we de algemene werkwijze van de pedagogisch medewerkers van peuterspeelzaal De Plantage. Dit werkplan is nauw verbonden aan het pedagogisch beleidsplan van de Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Geldermalsen (SPGG) en is een resultaat van samenwerking tussen het management, pedagogisch medewerkers en ouders.

De werkwijze is voornamelijk gebaseerd op de ervaringen en leringen die opgedaan zijn en heeft als voornaamste doel de peuter een zo veilig mogelijke basis voor een goede algemene ontwikkeling te kunnen bieden.

Het doel van dit werkplan is om een brug te slaan tussen beleid en praktijk en is daarmee gericht op de uitvoeringssituatie. Het werkplan houdt in:

- het zichtbaar maken hoe er gehandeld wordt op de peuterspeelzaal;
- dat pedagogisch medewerkers beter in staat zijn het handelen op elkaar af te stemmen;
- dat ouders van de kinderen kunnen worden geïnformeerd over de manier waarop er binnen de speelzaal gewerkt wordt;
- grenzen van de dienstverlening aangeven.

1 Visie

De peuterspeelplaats is een speel en ontmoetingsplaats waar peuters zich veilig en vertrouwd moeten voelen. De speelzaal heeft een ondersteunende functie bij de opvoeding en ontwikkeling van de peuter. Tegelijkertijd geeft de peuterspeelzaal de verzorgende ouder de ruimte om dingen te doen zonder het kind.

2 Pedagogisch handelen

Voor de pedagogisch medewerkers is het individuele kind met zijn individuele mogelijkheden een belangrijk uitgangspunt: ieder kind is uniek.

Iedere peuter zal vanuit zichzelf de ruimte onderzoeken en ontdekken en zo komen tot spel. De pedagogische medewerker heeft daarbij een vooral begeleidende taak.

Vanuit een consequente positieve benadering zal de leiding er alles aan doen de peuter te begeleiden. In uitzonderlijke gevallen zal er licht gestraft worden. De pedagogisch medewerker zal de ouders informeren over het functioneren van hun kind, vooral bij het ophalen aan het einde van de ochtend. Omdat er regelmatig vragen m.b.t. het gedrag en de opvoeding van de peuter gesteld worden, is het zinvol een goed contact tussen pedagogisch medewerker en ouders te onderhouden. Indien er bij peuters ontwikkelingsachterstanden of opvoedingsmoeilijkheden worden gesignaleerd, kan de pedagogisch medewerker opvoedingsondersteuning bieden door in overleg met hen, stappen te ondernemen. De pedagogisch medewerkers en ouders kunnen indien nodig na observatie, en in nauw overleg, ondersteuning krijgen in hun begeleiding van de peuter via de jeugdverpleegkundige.

Aan het einde van de peuterperiode volgt er een evaluerend gesprek over het functioneren van het kind. Na observatie momenten resulteert dit in het invullen van een overdrachtsformulier, wat na bespreking en ondertekening door de ouders, opgestuurd wordt naar de basisschool of door de betreffende ouder aan de leerkracht wordt overhandigd.

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 3 van 14

Vrijwilligers

Peuterspeelzaal De Plantage kan op ochtenden met een vaste vrijwilligster vrijwilliger werken. Zij ondersteunt op deze dagdelen de pedagogisch medewerkster, is te allen tijde boventallig en valt onder haar verantwoording. De pedagogisch medewerkster is hierdoor nooit als enige volwassene aanwezig op een peutergroep. De pedagogisch medewerkster blijft te allen tijde het eerste aanspreekpunt voor ouders.

De taken van de vrijwilligsters zijn o.a.:

- een gezellig, veilig, stimulerend en positief groepsklimaat scheppen, waar de peuter zich vrij kan ontwikkelen;
- houdt toezicht gedurende de uitvoering van activiteiten en bewaakt hygiëne en veilig gebruik van materialen ;
- Verzorgt de peuters, wat betreft eten en drinken, verschoont peuters, helpt bij het zindelijk worden;
- Stimuleert de zelfstandige uitvoering van de algemene dagelijkse handelingen, zoals aankleden, persoonlijke verzorging en dergelijke;
- Verricht licht huishoudelijke activiteiten en schoonmaakwerkzaamheden, zoals o.a. het dekken en afruimen van de eettafel.

Vrijwilligers zijn verder:

- in het bezit van een verklaring omtrent goed gedrag;
- zijn de Nederlandse taal machtig;
- op de hoogte van de inhoud van het actuele pedagogisch werkplan, beleid omtrent veiligheid en gezondheid, protocol kindermishandeling (worden door pedagogisch medewerker ter bestudering aangeboden aan vrijwilliger).

Vrijwilligers worden door de pedagogisch medewerker tijdens groepsuren op de hoogte gebracht van het actuele educatieve thema en dag/weekplanning, en daar waar mogelijk, uitgenodigd voor bijeenkomsten en scholing.

Stagiaires

Op dit moment worden er geen stagiaires geplaatst. Het kindcentrum is nog volop in ontwikkeling en de samenwerking tussen leidsters van de peuterspeelschool onderling en de leidsters van de onderbouw/leerplein, moeten hun weg vinden en visie ontwikkelen.

2.1 Pedagogisch doelen

Het is de taak van de peuterspeelzaal om een omgeving te scheppen vol mogelijkheden die de peuter op een speelse en uitnodigende wijze stimuleert in zijn ontwikkeling. De verschillende ontwikkelingen lopen continu door elkaar heen en zijn niet van elkaar te scheiden.

2.1.1. Het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving

Kinderen ontwikkelen zich alleen als zij zich veilig en vertrouwd voelen, het is daarbij de basis voor het zelfvertrouwen. Regelmaat is van groot belang. Daarom zal de pedagogisch medewerker er alles

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 4 van 14

aan doen een uitdagende en veilige omgeving te scheppen en een positieve sfeer te waarborgen. Dit gebeurt o.a. door het hanteren van een vast dagritme en spelregeltjes, en door te streven naar een vaste samenstelling van de groep peuters, leidsters en eventuele vrijwilligers.

Vanuit de egocentrische houding die de peuter eigen is, moet het kind komen tot samenspel. Daarbij moet het kind leren omgaan met gevoelens als: samen delen, teleurstelling, angst, boosheid, agressie, verdriet, vreugde en verwondering. Ook de fantasie begint zich sterk te ontwikkelen. Iedere peuter zal zich rond 2 ½ tot 3 jaar gevoelsmatig losmaken van de ouder. Zijn zelfstandigheid en zelfbewustzijn groeien. Deze “verzetsperiode” wordt gekenmerkt door het zogenaamde “dwarsliggen”. De peuter plaatst zijn wil tegenover die van de volwassene. Gevoelens van “afhankelijk zijn” en “onafhankelijk willen zijn” wisselen elkaar steeds af. Een goede verhouding ouder- kind en pedagogisch medewerker - kind is in deze periode van groot belang. Vanuit een positieve benadering proberen we leiding te geven aan de zoekende peuter.

Binnen de peutergroep worden peuters van 2 tot 4 jaar begeleid. Activiteiten worden, indien nodig, op niveau en belangstelling aangeboden. Veelal doen alle peuters er aan mee. Aandacht voor de processen staan boven het eindresultaat.

Omdat het juist in deze ontwikkelingsfase van belang is zijn of haar wil te ontdekken en deze naar de volwassene te richten, kunnen we aan de lichaamstaal en/of actief taalgebruik zien of het deel wil nemen aan de aangeboden activiteiten. Zelf de keuze bepalen tot spel is van belang. Ieder kind ontwikkelt zich immers op zijn “eigen wijze” manier.

Er is naast het bovenstaande een vestigingsbeleid opgesteld voor veiligheid en gezondheid. Hierin staan de werkafspraken beschreven die ervoor zorgen dat een peuter zich op een veilige en gezonde manier kan ontwikkelen.

2.1.2 Ontwikkelen van persoonlijke competenties

Fysieke ontwikkeling: motorisch en zintuiglijke competenties

Peuters hebben een grote bewegingsdrang, waarbij ze verschillende motorische vaardigheden oefenen en zich daarbij optimaal kunnen ontplooiën. De lichamelijke ontwikkeling kunnen we onderscheiden in de grove en fijne motoriek. Onder de grove motorische vaardigheden valt het lopen, hardlopen, klimmen, klauteren, glijden, schommelen, fietsen, gooien, vangen en springen. Het buitenspel is hierbij van groot belang. Onder de fijne motoriek rekenen we vaardigheden als bv. een kraan open en dicht draaien, het goed vasthouden van een schaar, knippen, plakken, omgaan met een potlood, krijtje of wasco, kleien of scheuren. De motoriek wordt ook geoefend bij het stapelen van blokken, spelen met lego-duplo en nopper, puzzelen, en het werken met kralen en insteekmozaïek.

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 5 van 14

In onze totaal nieuwe omgeving is er van alles te zien. Materialen bevoelen en ontdekken zoals zand (o.a. kinetisch) water, klei (speel/ rivier) plaksel, verf, zachte en ruwe materialen bieden een schat aan ervaringen. Het gehoor wordt geprikkeld en gestimuleerd door o.a. luisteren naar geluidjes/klanken, muzikale tegenstellingen ontdekken en benoemen van bv. hard/ zacht, langzaam/ vlug, ritmes en melodieën. Muziekinstrumentjes kunnen hierbij een rol spelen. Ruiken en proeven komen in diverse thema's specifiek aan bod.

Tussen de verschillende culturen, jongens en meisjes wordt geen onderscheid gemaakt.

Cognitieve competenties

Naarmate het kind ouder wordt, zal het meer behoefte hebben aan cognitief spel materiaal zoals puzzels, lotto's en boekjes. Begrippen als; hetzelfde, anders, groot, klein, hoog, laag, lang, kort, veel, weinig en het benoemen van kleuren, hoeveelheden en symbolen komen hierbij aan de orde. Dit gaat in nauw verband met de taalontwikkeling. De leidster zal door observeren/registreren ontdekken hoever een peuter hierin is en haar activiteiten en begeleiding, zowel van de groep als individueel, hierop aanpassen.

Taal en communicatieve competenties

De peuter komt van een passieve woordenschat en het gebruik van enkele woordjes, tot het vormen van samengestelde zinnen en een ruime woordenschat. Het is van belang het actief taalgebruik te stimuleren. Dit gebeurt vooral tijdens het kringgebeuren, bij het zingen van liedjes en versjes en het voorlezen van verhaaltjes. Bij het samen leren spelen met elkaar speelt ook het overleggen met elkaar een grote rol.

Lichaamstaal is dé grote uitingsvorm van onze peuter. Leidsters nemen dit zeer serieus en geven het kind alle ruimte en indien nodig troost om met zijn gevoelens om te leren gaan.

Creatief beeldende competenties

Deze komen aan bod bij het aanbieden van diverse creatieve materialen zoals klei en verf, muzikale beleving zoals zang en dans en ontwikkeling van de fantasie bij bewegingsspel en verhalen.

Bij het fantasiespel is de peuter vrij in bewegingsvormen naar eigen kunnen.

Executief functioneren en zelfregulatie

Peuters moeten nog leren met hun gevoelens om te gaan. Leidsters zullen begrip en ondersteuning bieden door troost en afleiding.

2.1.3 Ontwikkelen van sociale competenties

Vanuit een egocentrische houding ontwikkelt de peuter zich naar een wat socialere houding. We zien vriendschappen ontstaan.

m.n. door;
- plezier maken met elkaar,

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 6 van 14

- zingen en bewegen met elkaar,
- kring spelen,
- samen spelen met dezelfde materialen,
- rekening houden met elkaar,
- luisteren naar elkaar en zorgen voor elkaar.

Leidsters sturen bij negatieve sociale interactie op een positieve manier, bieden het kind steun bij het leren van de sociale vaardigheden. In uitzonderlijke gevallen zullen zij licht straffen door het kind een kort moment uit de groep te halen.

2.1.4 Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden

Om de veiligheid op de speelzaal zo optimaal mogelijk te houden, proberen we de peuters te stimuleren naar gedrag waarbij respect voor elkaar boven aan staat. Het spreekt voor zich dat speelgoed afpakken, duwen, trekken aan elkaar, bijten, spugen, schoppen en slaan niet getolereerd worden. De pedagogisch medewerkers zullen dit gedrag bespreekbaar maken met de ouders en sturen.

Een aantal spelafspraken:

- Van de glijbaan af, ga je op je billen of op de buik;
- Knippen doen we zittend aan de tafel;
- We steken geen speelgoed in de mond;
- Gooien alleen met ballen;
- De stoel tillen we op met de poten naar beneden;
- Klimmen doen we aan het klimrek, niet op de fietsen, tractors, tafels of stoelen;
- Fietsen, stappen, en auto rijden doen we niet over de kleden;
- Met de prikpenen wordt alleen gewerkt onder toezicht van de leiding;
- Als peuters baldadig gedrag vertonen en botsen met rijdend materiaal, zal de leiding dit afkeuren en proberen te sturen met spelsuggesties;
- Een hoge toren bouwen we alleen met de kleine blokken, de grote blokken blijven laag bij de grond;
- Op de tafel van de leidsters liggen alleen de spullen van de leidsters;
- We zorgen ervoor dat er geen los materiaal op de vloer verspreid ligt tenzij het een functie binnen de spelvorm heeft bijv. ballenregen, picknicken, uitgebreide treinbaan of wegennet.
- In de zandbak loop je alleen als het net eraf is.

2.1.5 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Peuterspeelschool De Plantage is geen VVE locatie maar verspreid over het jaar staan wel gemiddeld 5 thema's van het educatieve programma Puk&Ko centraal. De activiteiten, de liedjes en de aankleding van de speelzalen zijn thematisch met elkaar verbonden.

2.1.6 Wennen

Voordat een peuter daadwerkelijk start op de peuterspeelzaal, nodigen de pedagogisch medewerker de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een kennismakingsgesprek. Een week voordat de peuter start op de peuterspeelzaal, mag de peuter samen met de ouder(s)/verzorger(s) een gedeelte van het dagdeel bijwonen. De peuter en ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan de sfeer proeven en we hopen dan dat het afscheid nemen bij de daadwerkelijke start makkelijker zal maken. De gewenning proberen we zo

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 7 van 14

optimaal mogelijk te laten verlopen door het peuterbezoek te stimuleren naar minimaal 2 dagdelen per week. Dit is ons advies, maar het is aan de ouder(s)/verzorger(s), wat zij besluiten.

Verder wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) geadviseerd om de eerste keer een kwartier later te komen met hun peuter en hun peuter een kwartier eerder op te halen. Op deze manier kan de peuter rustig afscheid nemen en raakt het niet in paniek wanneer er al ouders komen om hun kind op te halen en die van hem of haar nog niet.

Belangrijk bij het afscheid nemen is dat een ouder duidelijk maakt aan het kind dat hij/zij weggaat, dat hij/zij nog even zwaait voor het raam in de hal (dit hoeft niet) en ook komt ophalen. Als er eenmaal afscheid is genomen, is het niet verstandig om meteen weer binnen te komen. Stiekem weggaan, als het kind 'lekker speelt', heeft vaak een negatief effect: het kind gaat lopen zoeken, waar papa of mama is gebleven.

Afhankelijk van hoe de eerste keer is gegaan, wordt gezamenlijk met de ouders bekeken hoe het wennen verder vorm te geven.

Wanneer peuters na verloop van tijd van dagdeel wisselen of een extra dagdeel naar de peuterspeelzaal komen, wordt in overleg met de ouders de wenprocedure opnieuw besproken. Onze ervaring is dat een ander of extra dagdeel komen, geen wenproblemen oplevert.

2.1.7 De groepsindeling

Naast de individuele belangen van het kind, draagt het groepsbelang ook bij aan onze pedagogische doelen. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de gelegenheid zich individueel te ontwikkelen en bieden alle voorwaarden. Tegelijkertijd is een kind een sociaal persoon en gericht op anderen. Op de Plantage heeft het kind te maken met een groep of meerdere groepen. Bij het aanbieden van activiteiten wordt telkens gekeken naar de samenstelling van de groep, en de behoeften van het individuele kind.

De Plantage is elke ochtend geopend van 8.30 tot 12.00 uur.

De groepen zijn maximaal 16 peuters groot, variërend in de leeftijd van 2 tot en met vier jaar, en de verhouding van beroepskracht-kind is 1 op max. 8 of 2 op max. 16.

2.1.8 Dagritme

De activiteiten op de speelzaal vinden plaats volgens een vast ritueel. Hier is bewust voor gekozen, om de peuter ondersteuning en houvast te bieden in de nieuwe wereld om hem heen. Regelmaat geeft rust.

Vrij spelen

Na binnenkomst om ongeveer 8.30/8.45 uur mogen de peuters vrij spelen. Zij kunnen op eigen initiatief aan de gang gaan, door de ouder of leidster aangezet worden, of het geheel eerst eens rustig bekijken en in zich opnemen. Ook dit laatste kan voor het kind een belangrijke keuze zijn.

Kring

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 8 van 14

Het kringgebeuren om 9.00 uur is een gezamenlijke activiteit. Om de betrokkenheid en aandacht zo lang mogelijk vast te houden worden liedjes, versjes, dansjes en muziek met elkaar afgewisseld, vergezeld van veel beweging. De duur van dit geheel is afhankelijk van het thema, de concentratie en betrokkenheid van de kinderen. Ook de samenstelling van de groep is hierbij van belang. Ook is er ruimte voor het fantasieverhaal.

Er volgt een uitleg van de activiteit betreffende het thema.

Gerichte activiteiten

Afhankelijk van de spelsfeer zal de pedagogisch medewerker activiteiten aanbieden, waaronder bijvoorbeeld knippen, plakken, schilderen of kleien, waaraan de peuter geheel naar eigen wil en behoefte deel kan nemen. Ieder kind kiest immers het spel waar hij/ zij behoefte aan heeft, vanuit een eigen interesse. Deze activiteiten worden thematisch aangeboden en zijn meestal afkomstig van het educatieve programma Puk&Ko. Nadruk ligt op het proces van ontwikkelen, later wordt het eindresultaat van belang.

Gezamenlijk opruimen

Na het vrije spelen wordt er gezamenlijk opgeruimd. Dit is een groot sociaal en zinvol gebeuren met de nadruk op het SAMEN doen. De peuters moeten hier wel goed in gestimuleerd en begeleid worden, omdat zij het geheel niet kunnen overzien en daarin dus geholpen moeten worden.

Na het opruimen eten we ons fruit aan de tafel. "Appel, peertje en banaan, fruit dat moet je eten..." is een favoriet liedje. Het tafelgebeuren is een rustpunt op de morgen en verloopt meestal knus en gezellig.

Buitenspel

De ochtend wordt afgesloten met het buitenspel. Het nut van buitenspelen is inmiddels wel bewezen. Zweeds onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen minder ziek zijn, zich beter kunnen concentreren en ontwikkelen een betere grove motoriek. De peuters slapen en eten beter en vooral op drukke kinderen en kinderen met sociaal-emotionele problemen heeft het buiten- zijn een positieve invloed. Peuters hebben een enorme bewegingsdrang. Op het speelplein komen vooral het hard lopen, fietsen, ballen, klimmen, in de zandbak spelen en het zoeken van natuurlijk materiaal aan bod. Alleen als het weer het niet toelaat, blijven we binnen en worden er extra bewegingsactiviteiten gedaan met o.a. dansen op fantasie muziek, spelen met grote en kleine ballen en pittenzakken. Werken met speelklei behoort ook tot de mogelijkheden.

De peuters kunnen van 11.45 tot uiterlijk 12:00 opgehaald worden. De jongste peuters mogen bij vermoeidheid eerder opgehaald worden.

2.1.9 Ruimte indeling

De peuterspeelschool is sinds januari 2017 gesitueerd in een noodunit in de wijk Plantage in Meteren. We beschikken over een eigen klaslokaal, een gang dat gedeeld gaat worden met de basisschool, een kantoor, een grof-motorisch ruimte welke gedeeld gaat worden met de basisschool evenals de toiletjes en een ruime buitenspeelplaats. De groepsruimte is verzorgd en overzichtelijk. In de

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 9 van 14

groepsruimte zijn aparte hoekjes gemaakt, waardoor kinderen ongestoord kunnen spelen met datgene wat zij leuk vinden.

Leeshoek, bouwhoek, creatieve hoek en huishoek bieden verschillende mogelijkheden tot spel. Ontwikkelen van de fantasie en taal, ruimtelijk werken en fijn motorische ontwikkeling is van groot belang. De thematafel is vooral ingericht met voelbare en "kijk /leesbare attributen". Door de overzichtelijke indeling geven we de peuter overzicht waardoor het zich veilig kan voelen, de voorwaarde voor het ontwikkelen van spel. Fietsen,tractors e.d. grote en kleine ballen, hoepels en pittenzakjes vinden we in de grof motorische ruimte. Kinderen kunnen hier vrijer bewegen.

2.1.10 Spelmateriaal

Zowel binnen als buiten is een gevarieerd aanbod van speel- en spelmateriaal aanwezig en ruimte om vrij te bewegen en te spelen. Het spelmateriaal is en wordt bewust aangeschaft. Het moet het kind helpen en stimuleren zich te ontwikkelen. Deze stimulering wordt ondersteund door de pedagogisch medewerkers maar ook doordat een kind andere kinderen ziet spelen. Al het speelgoed heeft een vaste plaats zodat het kind het zelfstandig kan pakken en ook weer opruimen, een stimulans voor zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

Vorm en kleurmateriaal:

diverse legplanken; puzzels in verschillende moeilijkheidsgraad; verschillende figuren- kubussen; insteek- mozaïek, insteek noppen; diverse blokkenkasten; houten treinen; sorteer materialen, o.a.logical blocs; dieren domino, memory; diverse peuter boeken.

Materiaal ter stimulering van de fantasie:

Zandtafel met toebehoren; Diverse auto's, hijskraan, garage; boerderij- en dierentuin dieren; verkleed kleding en schoeisel; poppen met toebehoren.

Materiaal ter stimulering van de grove motoriek:

diverse fietsen, tractoren en steppen; binnen klimrek met glijbaan; schommelwip; zandbak; ballen; buiten klimhuis; flexibele tenten.

Constructiematerialen:

lego- duplo; blokken; nopper; houten trein

Creatieve materialen:

natuurlijke materialen; zand; klei; verf; papier; scharen; lijm; wasco; potlood; krijt; diverse muziekinstrumenten

2.1.11 Activiteiten

Er vinden geen activiteiten plaats die buiten de peuterspeelzaallocatie gehouden worden.

Bij een activiteit waarbij meer dan 16 peuters of alle peuters van de Plantage zijn uitgenodigd, vallen alleen die kinderen die normaal gesproken dat dagdeel naar de speelzaal zouden komen onder de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerksters. Overige peuters worden ingedeeld bij hulpouders. Door de pedagogisch medewerkers wordt aan deze hulpouders medegedeeld dat zij

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 10 van 14

verantwoordelijkheid dragen en peuters waarvan de ouder niet aanwezig is wordt op de hoogte gesteld bij welke ouder zijn of haar peuter is ondergebracht.

2.2 Verzorging

Uit oogpunt van gezondheid is het belangrijk dat de kinderen kunnen spelen in een schone omgeving. De speelzaal wordt 1x per week grondig schoon gemaakt (zuigen, stoffen, dweilen). De toiletten en wastafel worden dagelijks nagekeken en tenminste een keer per week grondig schoon gemaakt. Het speelgoed krijgt één keer per jaar een flinke schoonmaakbeurt. Dit wordt met ouders tijdens een grote “voorjaars schoonmaak” uitgevoerd. Met name de materialenkast wordt dan aangepakt. Zichtbaar vuil wordt gedurende het jaar verwijderd. Een goede hygiëne betekent ook dat in de speelzaal gelegenheid is om kinderen die een luier om hebben, zo nodig te verschonen met water bij de hand. Daarvoor dient de aankleedtafel in de toiletruimte. Voor de persoonlijke hygiëne is het belangrijk dat de kinderen hun handen kunnen wassen na het toiletgebruik en na het plakken, verven, kleien, zand spelen e.d. De pedagogisch medewerker stimuleert dit ook vanuit het leereffect. De wasbak in de toiletruimte is hiervoor geschikt. De handdoek wordt zo nodig ieder dagdeel verschoond. De groepsruimte wordt ieder dagdeel gelucht.

Bij kinderen die erg verkouden zijn zal de pedagogisch medewerker de vieze neuzen vegen en het hoestgedrag, hoesten in de holte van de mouw(arm) stimuleren.

Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen als zij zich veilig en geborgen voelen. De pedagogisch medewerkers zullen er alles aan doen om een goede sfeer binnen een dagritme met een positieve sturing in een veilige omgeving te waarborgen voor hun welbevinden.

2.2.1 Zindelijk worden

Ouders van peuters die thuis actief bezig zijn met zindelijkheidsstraining kunnen rekenen op de volledige medewerking van het team. Alleen als een kind zelf op de toilet wil zitten zal de leidster er gehoor aan geven en zo nodig ondersteunen. Er is een plaspauze voor het naar buiten gaan. Het toiletgedrag van de kinderen wordt goed in de gaten gehouden en positief begeleid. Voor ongelukjes is wat reservekleding aanwezig, nog beter is reservekleding mee te geven in de tas.

2.2.2 Eten en drinken

Na het opruimen eten we ons fruit aan de tafel. “Appel, peertje en banaan, fruit dat moet je eten... “is een favoriet liedje. Het fruit wordt schoongemaakt door de ouders meegegeven. Het tafelgebeuren is een rustpunt op de morgen en verloopt knus en gezellig. We drinken uit gekleurde bekertjes aanmaak vruchtensap zonder kleurstoffen en met toevoeging van vit.C.

2.3 Taalbeleid

Op onze speelzaal wordt alleen de Nederlandse Taal gesproken.

2.4 Volgen en signaleren

Elke dag volgen we de ontwikkeling van de kinderen, we observeren hen gedurende de dagelijkse gang van zaken. Zowel de groep in zijn geheel, als iedere peuter afzonderlijk. Om de ontwikkeling van kinderen goed in kaart te brengen maken we gebruik van de observatiemethode “Kijk”. De ontwikkelingsgegevens worden in KIJK ingevoerd en aan de hand daarvan volgt, indien er zorgen

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 11 van 14

over de ontwikkeling zijn, "een plan van aanpak". Uiteraard worden de ouders uitgenodigd om samen met pedagogisch medewerker (de mentor) naar de ontwikkelingslijnen te kijken.

Bij zorgkindjes die bij beide pedagogisch medewerkers spelen zal er tussen de medewerkers overleg plaats vinden tijdens een teamoverleg of eerder indien nodig en rapportage volgen in een kinddossier. Daarnaast kunnen de medewerkers ondersteuning krijgen van de VVE coach en directeur van de SPGG en de jeugdverpleegkundige. De jeugdverpleegkundige houdt 1x per 2 maanden een spreekuur, waar ook ouders gebruik van kunnen maken.

Observeren van de peuters gebeurt continu maar wordt vastgelegd in KIJK op het moment dat de peuter drie jaar wordt en bij 3 jaar en 10 maanden . Na deze twee registratiemomenten van de ontwikkelingsgegevens volgen er 10 minutengesprekken met de ouder(s) door de mentor. De ouder(s) hebben de keus of zij daar behoefte aan hebben. Belangrijk blijft om te beseffen dat kinderen in hun ontwikkeling verrassende sprongen kunnen maken en dat hun ontwikkeling deels onvoorspelbaar blijft. Met ouders zullen eventuele zorgen besproken worden eventueel in bijzijn van de jeugdverpleegkundige of gezinscoach wanneer ouders hiermee akkoord zijn.

De pedagogisch medewerkers kunnen lichte opvoedings- en ondersteuningsvragen van ouders rondom hun peuter beantwoorden. Indien daar aanleiding voor is, kunnen de pedagogisch medewerksters zorgdragen voor een gerichte signalering en doorverwijzing. Een keer per twee maanden komt een jeugdverpleegkundige naar de speelzaal toe en houdt een open spreekuur. Ouders kunnen hier gebruik van maken. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen advies inwinnen. Ruim van te voren wordt aangegeven wanneer de verpleegkundige langs komt.

Kinderen met een functionele handicap of een lichte problematiek met betrekking tot de sociale integratie zijn welkom, mits er geen ingrijpende aanpassingen in de speelzaal behoeven te worden aangebracht. Voor het gehandicapte kind, maar ook voor zijn niet-gehandicapte groepsgenootjes kan samen opgroeien immers een verrijkende ervaring zijn.

Elk kind een mentor

Aan iedere peuter wordt een mentor toegewezen. Deze mentor is bij voorkeur de pedagogisch medewerkster die een peuter het vaakst ziet waardoor de ontwikkeling van de peuter goed gevolgd kan worden. De mentor is degene die het intakegesprek en vervolgesprekken voert en daarmee het aanspreekpunt voor ouder. Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders meegedeeld wie de mentor is en is ook zichtbaar in het ouderportaal. Ook de pedagogisch medewerkers kunnen advies inwinnen. Ruim van te voren wordt aangegeven wanneer de verpleegkundige langs komt.

Kindermishandeling

De pedagogisch medewerksters hebben eind 2017 een cursus gevolgd met betrekking tot de Meldcode kindermishandeling volgens de richtlijnen Brancheorganisatie Kinderopvang..

3 Ouders

De ouders spelen een belangrijke rol binnen onze speelzaal. Zij hebben een voorbeeldrol in de opvoeding van de kinderen. Dit wordt door ons gerespecteerd. Bij verschillen in beleving tussen pedagogisch medewerker en ouder wordt dit in het belang van het kind, bespreekbaar gemaakt met de ouder. Indien er zich thuis omstandigheden voordoen die een kind zouden kunnen beïnvloeden in

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 12 van 14

het functioneren op de speelzaal, dan moeten ouders dit met de pedagogisch medewerkers kunnen bespreken. Andersom kunnen pedagogisch medewerkers gedrag signaleren dat mogelijkterwijs terug te voeren is op situaties thuis.

3.1 Contacten met ouders

Het eerste contact vindt plaats tijdens het intakegesprek. De pedagogisch medewerkers nodigen de ouders uit voordat een peuter daadwerkelijk op de peuterspeelzaal start.

Bij deze kennismaking kunnen we de peuter beter leren kennen en door de ouders op de hoogte gebracht worden van eventuele bijzonderheden. Hierbij denken we aan bv. een allergie of chronische ziekte. Daarna is er veelvuldig contact bij het brengen en ophalen van de kinderen. Wanneer daartoe aanleiding bestaat, worden de ouders persoonlijk benaderd voor een gesprek, om in overleg te zoeken naar een oplossing of aanpak voor een gesignaleerd probleem. Het streven is om eens per jaar een ouderavond te beleggen. Zo'n avond wordt gebruikt om kennis of informatie die voor ouders van belang kan zijn over te dragen. Dit kunnen uiteenlopende onderwerpen zijn zoals bv. De peuter en het prentenboek; De koppende peuter en kind E.H.B.O. In sommige gevallen kunnen ouders een foto CD bestellen om een compleet beeld te krijgen van de activiteiten bijv. met Sinterklaas. Daarnaast is er een informatie- boekje met algemene informatie over de speelzaal.

Alle ouders worden 5 tot 6 x per jaar middels de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van alle nieuwtjes binnen de peuterspeelzaal. Zij kunnen actief meedoen middels de Activiteiten Commissie of meedenken via de Oudercommissie. Op de ouderparticipatielijst kunnen zij zich opgeven, ook voor hulp bij praktische zaken. Zij worden 5 tot 6 x per jaar middels de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van alle lopende zaken.

Ook maken we gebruik van de 'klasbord-app'. Ouders worden via de app op de hoogte gehouden wat er zoal op een dagdeel gedaan wordt.

3.2 Meepraten en adviseren in de oudercommissie

Deze peuterspeelzaal heeft helaas nog ouders bereid gevonden om aan de oudercommissie deel te nemen.

3.3 Klachtenregeling

De klachtenregeling is te lezen op de website. Uiteraard hopen we dat zodra er iets is waar u mee zit of wanneer u het ergens niet mee eens bent, dit eerst met het team wilt bespreken.

4 Externe contacten

De pedagogisch medewerkers kunnen ouders ondersteunen in de hulpverlening van gesignaleerde problemen of het vermoeden van problemen in de ontwikkeling van een peuter. Contacten met instanties als STMR, Integrale Vroeghulp en consultatiebureau maar ook de huisarts en logopediste kunnen onderhouden worden.

4.1 Overdracht naar de basisschool

Wanneer peuters hun peuterspeelzaalperiode afsluiten, heeft de pedagogisch medewerker een eindgesprek met de ouder(s). Tijdens dit gesprek wordt het KIJKformulier met hierop beschreven de

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 13 van 14

ontwikkeling van een peuter, besproken. Het formulier wordt door de pedagogisch medewerkers opgestuurd naar de basisschool waar de peuter naar toe gaat. Uiteraard na goedkeuring van de ouders. De ouders ontvangen eveneens een exemplaar. Zij kunnen een kopie aan de BSO geven waar de peuter eventueel naar toe gaat.

4.2 Deelname aan de brede school

Onze peuterspeelzaal maakt deel uit van een kindcentrum.

4.3 Consultatiebureau en CJG

Eenmaal per twee maanden is een jeugdverpleegkundige op onze speelzaal aanwezig waar ouders dan terecht kunnen met hun opvoedingsvragen. Data van aanwezigheid worden aangegeven in de hal.

Procedure SPGG			
ID nr: 009	Versie: 2.0	versiedatum:01-01-2018	Pagina 14 van 14