

Inspectierapport

IKC De Plantage Peuterspeelzaal (KDV)

Schoolhof 1

4194AK Meteren

Registratienummer 232855778

Toezichthouder:	GGD Gelderland-Zuid
In opdracht van gemeente:	West Betuwe
Datum inspectie:	09-01-2020
Type onderzoek:	Nader onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	20-01-2020

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
HET ONDERZOEK	3
ONDERZOEKSOPZET.....	3
BESCHOUWING.....	3
ADVIES AAN COLLEGE VAN B&W.....	3
OBSERVATIES EN BEVINDINGEN	4
PEDAGOGISCH KLIMAAT	4
OVERZICHT GETOETSTE INSPECTIE- ITEMS	8
PEDAGOGISCH KLIMAAT	8
GEGEVENS VOORZIENING	10
OPVANGGEGEVENS	10
GEGEVENS HOUDER	10
GEGEVENS TOEZICHT	10
GEGEVENS TOEZICHTHOUDER (GGD).....	10
GEGEVENS OPDRACHTGEVER (GEMEENTE).....	10
PLANNING	10

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 5 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd nader onderzoek.

Het nader onderzoek heeft betrekking op de niet voldane items bij het jaaronderzoek van 8 juli 2019. Houder heeft hiervoor een aanwijzing van de gemeente gehad dd. 18 september 2019 met een hersteltermijn van vier maanden. Er is een documentenonderzoek en een onderzoek op locatie uitgevoerd.

Beschouwing

Deze beschouwing beschrijft de resultaten van dit onderzoek. Na een korte beschrijving van het kindercentrum en de inspectiegeschiedenis, volgen de bevindingen op hoofdlijnen en conclusies. Deze worden elders in het rapport per domein verder uitgewerkt.

Korte omschrijving van het kinderdagverblijf (KDV)

Kinderdagverblijf IKC De Plantage Peuterspeelzaal is gevestigd in een tijdelijk pand tezamen met de kleuterklas van Stichting Fluvium openbaar onderwijs. Het pand heet Kindcentrum De Plantage. In dit pand wordt op de peutergroep aan maximaal 16 kinderen opvang geboden. Het verblijf staat met dit aantal geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang (LRK).

De Plantage is onderdeel van Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Geldermalsen (SPGG). Deze stichting biedt in Geldermalsen, Neerijnen en Neder-Betuwe peuteropvang aan. De peuteropvang is per 20 juli overgenomen door KOH (Kinderopvang Holding) en valt onder het management van Kinderopvang Rivierenland. Echter nog wel onder de naam SPGG.

Inspectiegeschiedenis

In het jaarlijks onderzoek van 2016 heeft er handhaving plaatsgevonden op de pedagogische praktijk. Het handhavingsbeleid van de gemeente heeft geleid tot de gewenste resultaten. In het jaarlijks onderzoek van 2019, dd. 8 en 11 juli, zijn tekortkomingen geconstateerd ten aanzien van het domein Pedagogisch klimaat; items pedagogisch beleid, pedagogische praktijk en voorschoolse educatie.

Bevindingen op hoofdlijnen

Tijdens dit nader onderzoek zijn de tekortkomingen ten aanzien van het pedagogisch beleid en de pedagogische praktijk hersteld. Ten aanzien van de voorschoolse educatie zijn niet alle tekortkomingen hersteld.

Conclusie

Er wordt niet aan alle eisen voldaan.

Advies aan College van B&W

De toezichthouder adviseert het college om te handhaven conform handhavingsbeleid.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch klimaat

Tijdens het jaarlijks onderzoek op 8 en 11 juli 2019 is het volgende geconstateerd:

Pedagogisch beleid

De houder draagt er onvoldoende zorg voor dat conform het pedagogisch beleids- en groepsplan wordt gehandeld.

Pedagogische praktijk

De houder draagt er onvoldoende zorg voor dat in de praktijk het spelenderwijs uitdagen tot ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden gewaarborgd wordt.

Voorschoolse educatie

De houder heeft niet voldaan aan de eisen die vanuit de Wet kinderopvang aan het aanbod voor voorschoolse educatie (Ve) worden gesteld.

Ten aanzien van het Ve-beleid betreft het:

- a. het beschrijven van de kenmerkende visie,
- b. het volgen van de ontwikkeling,
- c. ouderbetrokkenheid en
- d. de overdracht naar school.

In de praktijk wordt ten aanzien van de overdracht naar school niet gehandeld conform het opgestelde Ve-beleid.

Het opleidingsplan is algemeen geschreven en mist een omschrijving van de manier waarop de kennis en vaardigheden van de beroepskrachten van KDV de Knuffel (bij)geschoold gaan worden en welk scholingsaanbod er vorig jaar is geweest.

Pedagogisch beleid

Zorg dragen voor handelen conform het pedagogisch beleidsplan

In het pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan wordt o.a. het volgende beschreven:

Pedagogisch beleidsplan

1. "Alle kinderen moeten zich welkom en veilig voelen op de peuteropvang. Een veilig en vertrouwde omgeving zorgt ervoor dat kinderen zich prettig voelen en energie hebben om te leren en te ontwikkelen. Voorwaarden voor een vertrouwde omgeving beginnen bij duidelijkheid voor de kinderen. Door te structureren en grenzen te stellen weet een kind wat er van hem verwacht wordt. Daarbij moeten de medewerkers doortastend, consequent en respectvol zijn". (pag. 4)
2. "Gezamenlijk opruimen Na het vrije spelen wordt er gezamenlijk opgeruimd. Dit is een groot sociaal en zinvol gebeuren met de nadruk op het SAMEN doen. De peuters moeten hier wel goed in gestimuleerd en begeleid worden, omdat zij het geheel niet kunnen overzien en daarin dus geholpen moeten worden" (pag. 8).
3. "De taalontwikkeling maakt onlosmakelijk deel uit van de totale ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen leren al spelend, knutselend, bewegend en ontdekkend een taal. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om tijdens activiteiten de talige kansen te benutten. Zij biedt dan taal aan en lokt taal uit, waarbij incorrect taalgebruik wordt herhaald in de juiste vorm" (pag. 5).

Tijdens de observatie van de pedagogische praktijk tijdens dit nader onderzoek is geconstateerd dat er nu conform het pedagogisch beleids- en groepsplan wordt gehandeld. Dit wordt nader beschreven onder 2.2 Pedagogische praktijk.

Conclusie

De houder draagt er voldoende zorg voor dat conform het pedagogisch beleids- en groepsplan wordt gehandeld.

De tekortkoming is hersteld.

Pedagogische praktijk

Tijdens het onderzoek dd. 8 en 11 juli 19 is geconstateerd door het handelen van de medewerker de pedagogische aspecten van verantwoorde dagopvang onvoldoende werden gewaarborgd. Het betrof het spelenderwijs uitdagen tot ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden.

Observatie pedagogische praktijk

Tijdens dit onderzoek observeert de toezichhouder dat het pedagogisch handelen ten aanzien van het spelenderwijs uitdagen tot ontwikkeling van persoonlijke competenties is verbeterd. De vaste beroepskracht (bk), die tijdens de observaties dd. 8 en 11 juli 2019 op de groep stond, werkt niet meer op deze locatie. Er zijn nu twee nieuwe vaste beroepskrachten werkzaam op deze locatie.

Vorig onderzoek

Voorspelbaarheid: De beroepskracht geeft geen of verkeerde informatie aan kinderen; de situatie is voor kinderen onduidelijk en onvoorspelbaar.

Dagprogramma: Er is geen evenwichtig programma. Er is alleen vrij spel. Veel kinderen vervelen zich; zij lopen wat rond, komen niet tot gericht spel, zijn niet geconcentreerd.

Observatie nader onderzoek

Uitgevoerd: 9 januari 2020.

Aanwezig: twee bk-en, een stagiaire en 14 kinderen.

De kinderen zijn vrij aan het spelen. Het is de eerste week van het nieuw jaar. De bk-en vertellen dat ze deze week de kinderen laten wennen. Er is nog geen gestructureerd Ve-programma. Daar starten ze volgende week mee.

Na het vrij spelen gaan de kinderen opruimen. De bk-en geven duidelijke instructies en ondersteunen de kinderen bij het opruimen. Het opruimen is in vijf minuten gedaan. De kinderen gaan in een kring. De pop Puck wordt ook op een stoel gezet en ze doen een rondje 'Naam noemen en goedemorgen zeggen.' De bk maakt de kinderen attent op het feit dat het regent buiten. De bk stelt een paar vragen, b.v. wat doe je aan als je in de plassen gaat stappen. De bk leest een boek voor. De kinderen zijn allemaal betrokken en geconcentreerd op het verhaal. De bk leest interactief voor, loopt regelmatig langs de kinderen om de tekeningen in het boek te laten zien en stelt af en toe vragen. Kind stelt een vraag over wat politieagenten doen. Bk gaat op de vraag in en verduidelijkt wat politieagenten doen nl. ook helpen.

Na het voorlezen geeft de bk de instructie: "Pak je stoel maar en ga maar aan de tafel." Alle kinderen pakken hun eigen stoeltje en zetten hem aan de tafel voor een eet/drink moment. De bk-en verwoorden steeds wat ze doen: "We gaan zingen en dan wat drinken". Ze zingen het liedje 'smakelijk eten'. Kinderen krijgen een beker met drinken. De bk noemt de kleuren van de bekertjes. De bk-en voeren gesprekjes met de kinderen waarbij beiden deelnamen aan het gesprek. De bk vraagt: "Zijn we klaar met drinken? Dan gaan we lekker eten." Ze zingen een liedje over eten. De kinderen hebben een eigen trommeltje met fruit meegenomen. De bk-en brengen de trommeltjes naar de kinderen, noemen de naam van het kind en vertellen enthousiast wat voor fruit de kinderen vandaag in hun trommeltje hebben. Er wordt fruit gegeten. Na het fruit eten gaan de kinderen buiten spelen.

Conclusie

Tijdens de observatie zijn de bk-en helder in hun informatie en structuur aan de kinderen. De situatie is voldoende voorspelbaar. Er is een duidelijke structuur tijdens de observatie aanwezig. De houder draagt er voldoende zorg voor dat in de praktijk het spelenderwijs uitdagen tot ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden gewaarborgd wordt.

De tekortkoming is hersteld.

Voorschoolse educatie

Beschrijving voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan

a. Kenmerkende visie: Het werkplan beschreef de werkwijze voor de reguliere peuteropvang. Over de VE wordt kort wat beschreven in één van de paragrafen. De omschrijving van de visie is algemeen beschreven. De visie die de organisatie ten opzichte van het aanbod van VE komt hier niet naar voren.

b. Volgen ontwikkeling Ve-kinderen: Het beleid geeft een algemene omschrijving van hoe de ontwikkeling van de kinderen op het gehele verblijf wordt gevolgd. Er staat omschreven dat er gewerkt wordt met de KIJK! methode. In het werkplan wordt onvoldoende toetsbaar en concreet omschreven hoe de resultaten uit de observatie met KIJK! worden verwerkt in het aanbod van voorschoolse educatie.

c. Ouderbetrokkenheid: In zowel het pedagogisch beleidsplan als het locatiegerichte werkplan wordt aangegeven hoe ouders betrokken worden bij de Ve-activiteiten op de groep. Het beschrijft echter onvoldoende toetsbaar en concreet de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van Vekinderen.

d. Overdracht naar school: In het werkplan werd beschreven dat het KIJK! formulier voor alle kinderen wordt opgestuurd naar de basisschool. Het werkplan beschrijft onvoldoende concreet hoe voor Ve-kinderen de inhoudelijke aansluiting en zorgvuldige overgang wordt vormgegeven.

De houder heeft op verzoek van de toezichthouder dd. 16/01/2020 een gewijzigd werkplan per mail toegestuurd.

In dit werkplan zijn de **punten a t/m c** ongewijzigd en voldoen dan ook nog niet aan de gestelde eisen.

Deze tekortkomingen zijn **niet hersteld**.

Ten aanzien van **punt d.** heeft de houder het volgende beschreven:

"Wanneer peuters hun peuteropvangperiode afsluiten, heeft de pedagogisch medewerker een eindgesprek met de ouder(s). Tijdens dit gesprek wordt het KIJK! formulier met hierop beschreven de ontwikkeling van een peuter, besproken. Uiteraard na goedkeuring van de ouders wordt dit samen met de IB-er besproken. We hebben een fijne en warme samenwerking met de school en maken gebruik van elkaars leerplein. De peuter maakt tijdens de periode van de peuteropvang al kennis met het leerplein van school. Bij VVE kinderen is er vanaf 3 jaar regelmatig contact en overleg samen met school om voor het kind en de ouders de juiste keuze te maken."

Hiermee beschrijft de houder nu voldoende concreet hoe voor VE kinderen de inhoudelijke aansluiting en zorgvuldige overgang wordt vormgegeven.

Deze tekortkoming is hersteld.

Opleidingsplan voorschoolse educatie

De houder heeft een nieuw opleidingsplan per mail opgestuurd. Dit opleidingsplan voldoet nu aan de gestelde eisen.

Hiermee is de tekortkoming hersteld.

Uitvoering voorschoolse educatie volgens pedagogisch beleid

Overdracht: Het werkplan omschreef een warme overdracht naar school. De beroepskracht vertelde dat dit alleen indien noodzakelijk wordt gedaan.

- Tijdens een interview met de beroepskracht geeft deze aan dat nu conform het beleid wordt gehandeld. Dus altijd een warme overdracht.

De is tekortkoming hersteld.

Conclusie

Een aantal tekortkomingen in het Ve-beleid zijn nog niet hersteld.

Op basis hiervan is geconstateerd dat de overtreding van de volgende voorwaarde(n) nog niet is hersteld:

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Gebruikte bronnen

- Interview houder en/of locatieverantwoordelijke
- Interview (Beroepskrachten)
- Observatie(s) (Op de groep)
- Pedagogisch werkplan (Pedagogisch werkplan Peuterspeelschool De Plantage, Versie: 2.0 , versiedatum:08-11--2019)
- Opleidingsplan voorschoolse educatie (Locatie gebonden VVE opleidingsplan De Plantage Meteren, dd. 20-09-2019)

Overzicht getoetste inspectie-items

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid

Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Pedagogische praktijk

In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

(art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Voorschoolse educatie

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Gegevens voorziening

Opvanggegevens

Naam voorziening	: IKC De Plantage Peuterspeelzaal
Website	: http://www.spgg.nl
Vestigingsnummer KvK	: 000024875503
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en voerschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

Gegevens houder

Naam houder	: Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Geldermalsen
Adres houder	: Postbus 173
Postcode en plaats	: 4190CD GELDERMALSEN
Website	: Www.spgg.nl
KvK nummer	: 11066290
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

Gegevens toezicht

Gegevens toezichthouder (GGD)

Naam GGD	: GGD Gelderland-Zuid
Adres	: Postbus 1120
Postcode en plaats	: 6501BC Nijmegen
Telefoonnummer	: 088 - 144 71 44
Onderzoek uitgevoerd door	: J. Bakker

Gegevens opdrachtgever (gemeente)

Naam gemeente	: West Betuwe
Adres	: Postbus 112
Postcode en plaats	: 4190CC Geldermalsen

Planning

Datum inspectie	: 09-01-2020
Opstellen concept inspectierapport	: Niet van toepassing
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 20-01-2020
Verzenden inspectierapport naar houder	: 21-01-2020
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 28-01-2020
Openbaar maken inspectierapport	: 28-01-2020

